

## Plan podnoszenia jakości oświaty oraz wspomagania szkół/placówek

Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

GMINA GOSTYCYN

Województwo/gmina/powiat:

WOJEWÓDZTWO Kujawsko-Pomorskie/  
GMINA GOSTYCYN/  
POWIAT TUCHOLSKI

Krótką charakterystyką jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, szkoły/placówki, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.):

Gmina Gostycyn położona jest w północnej części województwa kujawsko-pomorskiego, w powiecie tucholskim. Sąsiaduje z gminami: Kęsowo, Tuchola, Cekcyn i Lubiewo (w powiecie tucholskim), Koronowo (w powiecie bydgoskim) oraz Sośno i Sępólno Krajeńskie (w powiecie sępoleńskim). Gmina Gostycyn w skali całego województwa kujawsko-pomorskiego jest gminą małą. Liczy ok. 5,3 tys. mieszkańców, zajmuje powierzchnię 13580 ha, gęstość zaludnienia wynosi ok. 38 os/1 km<sup>2</sup>, a w stosunku do powierzchni bez lasów i łąk i pastwisk (wskaźnik ten jest uważany za najbardziej miarodajny w zakresie pomiarów rozmieszczenia ludności) - ok. 56 os/1 km<sup>2</sup>. Liczba urodzeń na terenie Gminy Gostycyn w 2017 r. wyniosła 52. dzieci. W porównaniu do roku 2016 liczba urodzeń zmalała o ok. 16%. Od kilku lat liczba ludności na terenie naszej gminy utrzymuje się średnio na stałym poziomie. Dochód na jednego mieszkańca w 2017 r. wyniósł 6 284,83 zł.

Dominującą funkcją Gminy Gostycyn jest rolnictwo. Warunki przyrodnicze oraz struktura agrarna powodują utrzymywanie się wiodącej roli



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



rolnictwa. Jest to także kraina lasów. Gmina stanowi jeden z największych, kompleksów leśnych w Polsce, gdzie przeważają drzewostany sosnowe (82 % powierzchni lasów).

### SYSTEM OŚWIATY W GMINIE GOSTYCYN

Na terenie Gminy Gostycyn funkcjonują placówki oświatowe: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Gostycynie (z filiami w Wielkiej Klonie i w Wielkim Mędromierzu), Szkoła Podstawowa im. ks. Józefa Bruskiego w Pruszczu oraz Publiczne Przedszkole w Gostycynie. W poniższej tabeli znajdują się dane o liczbie dzieci uczęszczających do placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Gostycyn (stan na 03.09.2018r.).

Placówka	Liczba uczniów	Liczba wychowanków w oddziale przedszkolnym	Liczba wychowanków	Razem dzieci
<b>Szkoła Podstawowa Gostycyn w tym:</b>	389	38	-	427
Szkoła Podstawowa Gostycyn	374	-	-	374
Filia Wielka Klonia	9	27	-	36
Filia Wielki Mędromierz	6	11	-	17
<b>Szkoła Podstawowa Pruszcz</b>	98	21	-	119
<b>Publiczne Przedszkole</b>	-	25	84	109
		<b>Razem dzieci:</b>		<b>655</b>

Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Badanie ankietowe w Szkole Podstawowej w Gostycynie zostało przeprowadzone na próbie 79. osób, w tym 8. nauczycieli i 71. uczniów.

Analizując wyniki badania ankietowego przeprowadzonego w Szkole Podstawowej w Gostycynie dostrześliśmy wyraźną konieczność pracy nad kluczową kompetencją umiejętności uczenia się. W łącznym zestawieniu ankiet najczęstszą odpowiedzią na pytanie, które kompetencje warto rozwijać w przyszłym roku szkolnym, były kompetencje umiejętności uczenia się. Aż siedmiu na ośmiu ankietowanych nauczycieli Szkoły Podstawowej w Gostycynie wskazało na umiejętność uczenia się jako kompetencje wymagające doskonalenia w roku szkolnym 2018/2019.

Spotkanie dialogowe oraz pogłębiony wywiad z dyrektorami placówek oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Gostycyn również potwierdziły potrzebę wsparcia rozwoju kompetencji umiejętności uczenia się.

Uczniowie doskonalący kompetencje uczenia się:

- dostrzegają i odkrywają swoje mocne strony oraz krąg zainteresowań,
- rozpoznają swoje potrzeby z zakresu uczenia się,
- zapoznają się z nowymi technikami i metodami uczenia się (dostosowane do swojego przedziału wiekowego),
- organizują swój proces uczenia się i wykorzystują do tego celu informacje zwrotne,
- potrafią skutecznie i zaangażowaniem pracować w zespole,
- posiadają umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce,



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





- potrafią uargumentować swoje zdanie,
- zauważają potrzebę poszerzenia wiedzy, jako źródło samorozwoju,

Na spotkaniu dialogowym wskazano również potrzebę: organizacji zajęć, które rozwijałyby umiejętności uczenia się wychowanków I zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli.

Metody wykorzystane w diagnozie:

W opracowaniu diagnozy posłużono się następującymi metodami:

1. Badanie ankietowe nauczycieli i uczniów.
2. Spotkanie dialogowe.
3. Wywiad pogłębiony przeprowadzony z dyrektorami placówek oświatowych.
4. Analiza dokumentacji: sprawozdań z nadzoru dyrektorów oraz wyników ewaluacji zewnętrznej za rok szkolny 2016/2017 i 2017/2018.

Wnioski ze spotkania dialogowego

Spotkania dialogowe przeprowadzono w okresie sierpień-wrzesień z nauczycielami, dyrektorami placówek oświatowych.

Na spotkaniach zaprezentowano materiał i zasadność doskonalenia kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie na podstawie Zalecenia Parlamentu Europejskiego z dnia 18 grudnia 2006r. Na spotkaniu zaprezentowano wyniki badania ankietowego. Rozpoczęto dyskusję nad wyborem kompetencji kluczowych do doskonalenia w roku szkolnym 2018/2019. Zwrócono uwagę na potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych w



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





zakresie wiedzy ucznia ( dostrzegania mocnych i słabych stron oraz rozwijania zainteresowań, poznawania potrzeb w zakresie uczenia się poznania własnego stylu uczenia się oraz wybranych technik uczenia się dostosowanych do wieku), w zakresie umiejętności (pracy pod kierunkiem nauczyciela, samodzielnej pracy oraz w grupie, planowania i organizacji procesu uczenia się, wykorzystywania informacji zwrotnej i stosowania wiedzy i umiejętności w praktyce).

Uczestnicy spotkań wyraźnie wskazywali na potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się i nauki nowych i nowoczesnych metod uczenia się.

#### Priorytety polityki oświatowej JST:

*Priorytety polityki oświatowej Gminy Gostycyn: Wysoka jakość kształcenia w placówkach Gminy Gostycyn. Wzmacnianie roli szkół w procesie kształtowania i rozwijania zainteresowań uczniów, ich kreatywności i innowacyjności. Wsparcie procesu uczenia się dzieci i młodzieży poprzez wdrażanie nowych technik i metod uczenia się. Wsparcie i umacnianie postaw patriotycznych wśród uczniów Gminy Gostycyn.*

#### Cele ( strategiczne i operacyjne):

*Cel główny (strategiczny): Doskonalenia i kształcenie kompetencji Kluczowych uczniów w placówkach oświatowych Gminy Gostycyn.*

#### Cele szczegółowe (operacyjne):

- 1. Rozwój kompetencji nauczycieli dotyczących technik i metod uczenia się.*
- 2. Wdrożenie przez nauczycieli nowych technik uczenia się na zajęciach.*
- 3. Doskonalenie procesu uczenia się nowymi technikami przez uczniów.*

Określenie wskaźników:

1. *Rozwój kompetencji nauczycieli dotyczących technik i metod uczenia się.*  
90 (%) *nauczycieli szkół podstawowych klas I-III będzie doskonaliło kompetencje w zakresie stosowania nowych metod uczenia się.*  
90 (%) *nauczycieli szkół podstawowych klas IV-VIII będzie doskonaliło kompetencje w zakresie stosowania nowych metod uczenia się.*
2. *Wdrożenie przez nauczycieli nowych technik uczenia się na zajęciach.*  
70 (%) *uczniów zna co najmniej jedną technikę uczenia się.*
3. *Wdrożenie przez nauczycieli dwóch zasad oceniania kształtującego.*  
80 (%) *nauczycieli formuje cele lekcji językiem zrozumianym przez ucznia.*  
80 (%) *nauczycieli potrafi sformułować pytania kluczowe do lekcji.*

Zaplanowane działania i zadania oraz wykorzystanie istniejących zasobów (kadrowych, organizacyjnych, finansowych):

Zgodnie z załącznikiem

Finansowanie poszczególnych zadań:



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



<p><i>Środki na doskonalenie</i></p>
<p>Harmonogram wdrażania:</p> <p>Zgodnie z załącznikiem</p>
<p>Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <p><i>Publikacja w Internecie na stronie szkół, Urzędu Gminy, spotkanie z rodzicami, informacja na tablicy ogłoszeń, promocja przez działanie na mediach społecznościowych.</i></p>
<p>Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p> <p><i>Harmonogram</i></p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wywiady pogłębione z nauczycielami, uczniami.</i></li> <li>• <i>Ankieta/Dyskusja wśród uczniów.</i></li> <li>• <i>Analiza zebranej dokumentacji.</i></li> </ul>



- *Hospitacje.*
- *Spotkania szkolnych zespołów.*

**Kryteria oceny sukcesu**

1. 90 (%) *nauczycieli szkół podstawowych klas I-III udoskonaliło kompetencje w zakresie stosowania nowych metod uczenia się.*  
90 (%) *nauczycieli szkół podstawowych klas IV-VIII udoskonaliło kompetencje w zakresie stosowania nowych metod uczenia się.*
2. 70 (%) *uczniów zna co najmniej jedną technikę uczenia się.*
3. 80 (%) *nauczycieli formuje cele lekcji językiem zrozumianym przez ucznia.*  
80 (%) *nauczycieli potrafi sformułować pytania kluczowe do lekcji.*

**Zidentyfikowanie ryzyka realizacji (zew. i wew.) i ich minimalizowanie**



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- Brak zaangażowania ze strony grona pedagogicznego do uczestniczenia w zmianach.
- Brak zrozumienia ze strony rodziców o tradycyjnym widzeniu szkoły.
- Zbudowanie atmosfery zaufania i wymiany doświadczeń we wprowadzaniu zmian.

Włączanie interesariuszy na każdym etapie realizacji planu rozwoju oświaty

1. *Wójt Gminy Goścyn* – przekazanie informacji dotyczących planu podnoszenia jakości kształcenia oraz wspomagania dalszego rozwoju. *Poinformowanie o wnioskach wynikających z wdrożenia działań.*
2. *Gminny Zespół Oświatowy w Goścyniu* – przeprowadzenie diagnozy w szkołach w porozumieniu z dyrektorami, określenie słabych i mocnych stron placówek oświatowych w oparciu o dane uzyskane ze szkół, sformułowanie zadań, opracowanie harmonogramu oraz wyznaczenie celów. *Na podstawie danych uzyskanych od dyrektorów monitorujących przebieg działań, określenie efektów oraz sformułowanie rekomendacji na kolejne lata.*
3. *Dyrektorzy szkół* – przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących kompetencji kluczowych wśród uczniów i nauczycieli. *Określenie słabych i mocnych stron na podstawie ewaluacji zewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. W porozumieniu z nauczycielami określenie sposobów i metod podniesienia efektywności kształcenia. Ustalenie harmonogramu szkoleń, monitorowanie przebiegu szkoleń oraz wdrażanych zmian. Poinformowanie o efektach uczniów, rodziców i nauczycieli. Podsumowanie projektu, określenie zadań do dalszej realizacji.*
4. *Rodzice* – przekazanie informacji dotyczących planu podnoszenia jakości kształcenia oraz wspomagania dalszego rozwoju. *Przekazują dyrektorzy szkół.*



5. Nauczyciele – udział w diagnozie (badania ankietowe, uzyskanie informacji o wynikach badań, określenie słabych i mocnych stron), uczestniczenie w szkoleniach, wdrażanie nowych technik i metod uczenia się oraz zasad ocenia kształtującego, uzyskanie informacji zwrotnej na temat wprowadzonych zmian. Określenie kierunków dalszej pracy.
6. Uczniowie – uczestniczenie w badaniach ankietowych na temat kompetencji kluczowych, poinformowanie na temat dalszych działań, wdrażanie nowych technik uczenia się w procesie uczenia się. Podsumowanie działań, określenie wniosków do dalszej pracy. Realizują dyrektory szkół oraz nauczyciele brojący udział w projekcie).

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

*Barbara Kuczkowy*  
*Barbara Kuczkowy*

**DYREKTOR**  
Gminnego Zespołu Oswiatowego  
*mgr Anna Bereda*

**GŁÓWNY KSIĘGOWY**

*mgr Anna Zikorzewska*

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Gostycynie  
*dr Marek Sass*

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Brzostkiego  
w Pruszczynie  
*mgr Aleksandra Kęstrawiec*

**GMINA GOSTYCYN**  
ul. Bydgoska 8, 89-520 Gostycyn  
tel. 52-3367310 fax 52-3367311  
NIP 561-14-94-399 REGON 092351110

**GMINNY ZOSTYCYN**  
*mgr Ireneusz Kucharski*



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





## Harmonogram prac – Wdrożenie procesowego wspomaganie w Gminie Gostycyn

Priorytet: Podnoszenie jakości oświaty oraz wspomaganie placówek oświatowych w Gminie Gostycyn

Cel główny (strategiczny): Doskonalenie i kształcenie kompetencji kluczowych uczniów w placówkach oświatowych Gminy Gostycyn.

Cele szczegółowe (operacyjne):

1. Wprowadzenie przez nauczycieli nowych technik uczenia się na zajęciach.
2. Rozwój umiejętności nauczycieli dotyczących przekazania wiedzy na temat technik i metod uczenia się.
3. Doskonalenie procesu uczenia się nowymi technikami przez uczniów

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy wykonuje zadanie/działanie?
1.	Powołanie Gminnego Zespołu Koordynującego	Spotkanie dyrektorów szkół objętych wspomaganie oraz dyrektora GZO z ramienia JST	Dyrektorzy szkół, w porozumieniu z JST	IX/2018	Powołanie 1 zespołu zespoły na potrzeby procesowego wspomaganie szkół Gminy Gostycyn	Brak	zespół	1	Lista obecności, protokół	JST z dyrektorami do 21.09.2018



Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy wykonuje zadanie/działanie?
2.	Powołanie Szkolnych Zespołów Koordynujących proces wspomaganie w szkołach	Spotkanie dyrektorów szkół objętych wspomaganie oraz nauczycieli	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	IX/2018–VI/2019	Powstaną 2 zespoły na potrzeby procesowego wspomaganie szkół	Brak	Powstanie zespołów	2	Lista obecności, protokół	Dyrektorzy z nauczycielami do 28.09
3.	Szkolenie dla nauczycieli klas I-III i IV VIII „Zeszyt ok”	szkolenie	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	X-XI/2018	Nauczyciele zdobędą umiejętności z zakresu planowania procesu lekcyjnego oraz wdrażania oceniania kształtującego	80146	szkolenie	1	Lista obecności, zaświadczenie, F-ra	Dyrektorzy z nauczycielami X-XI/2018



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



4.	Szkolenie dla nauczycieli klas I-III i IV VIII „Myślografia. Myślenie wizualne na lekcjach. Labook na lekcji”	szkolenie	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	XI- XII/2018	Nauczyciele zdobędą zamierzony efekt umiejętności z zakresu rozwoju uczniów, płynności myślenia przyczynowo-skutkowego, kreatywnego prowadzenia zajęć uwzględniającego etapy rozwoju i możliwości indywidualne uczniów.	80146	szkolenie	1	Lista obecności, zaświadczenie, F-ra	Dyrektorzy z nauczycielami XI-XII/2018
Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy wykonuje zadanie/działanie?
5.	Szkolenie dla nauczycieli klas I-III „Jak uczyć dzieci odkrywania świata”	szkolenie	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	II-IV/2019	Nauczyciele zdobędą umiejętności z zakresu metody projektu badawczego Lilian Katz	80146	szkolenie	1	Lista obecności, zaświadczenie, F-ra	Dyrektorzy z nauczycielami II-IV/2019



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





6.	Szkolenie dla nauczycieli klas IV-VIII „Wyjść poza ramy trening procesów poznawczych”	szkolenie	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	II-IV/2019	Nauczyciele zdobędą umiejętności z zakresu metody projektu badawczego Lilian Katz	80146	szkolenie	1	Lista obecności, zaświadczenie, F-ra	Dyrektorzy z nauczycielami II-IV/2019
7.	Monitorowanie	Spotkania dyrektorów szkół objętych wspomaganiami z dyrektorem GZO	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	od XI 2018 do V/2019	Monitorowanie zamierzonych wskaźników	brak	końcowy raport monitorowania	4 spotkania monitorujące	Protokoły ze spotkań	JST z dyrektorami od XI/2018 do V/2019
8.	Wdrożenie metod poznanych na szkoleniach	Observacje lekcji, ankietyowe badania sondażowe, rozmowy z uczniami i nauczyciela	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	od XII/2018 do V/2019	90 (%) nauczycieli szkół podstawowych klas I-III udoskonaliło kompetencje w zakresie stosowania nowych metod uczenia się.	brak	Liczba uczniów deklarujących znajomość przynajmniej jednej nowoczesnej techniki	% uczniów %nauczycieli	Lista uczniów deklarujących znajomość przynajmniej jednej nowoczesnej techniki uczenia się. Lista	dyrektor szkoły, nauczyciele od XII/2018 do V/2019
Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji		Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy wykonuje zadanie/działanie?



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy wykonuje zadanie/działanie?
		mi			<p>90 (%) nauczycieli szkół podstawowych klas IV-VIII udoskonaliło kompetencje w zakresie stosowania nowych metod uczenia się.</p> <p>70 (%) uczniów zna co najmniej jedną technikę uczenia się.</p> <p>80 (%) nauczycieli formuje cele lekcji językiem zrozumianym przez ucznia.</p> <p>80 (%) nauczycieli potrafi sformułować pytania kluczowe do lekcji.</p>		<p>uczenia się. Liczba nauczycieli deklarujących doskonalenie kompetencji w zakresie stosowania nowych metod uczenia się oraz wdrażanie elementów oceniania kształtującego</p>		<p>nauczycieli deklarujących wzrost kompetencji w zakresie stosowania nowych metod uczenia się oraz wdrażania elementów oceniania kształtującego.</p>	



9.	Włączenie rodziców w proces wspierania rozwoju umiejętności muczenia się ich dzieci	Spotkanie z rodzicami	Dyrektorzy szkół i nauczyciele	I/2019	zapoznanie rodziców z nowoczesnymi metodami uczenia się – 50 % rodziców	brak	spotkanie	2 (jedno dla rodziców klas I-III, jedno spotkanie dla rodziców klas IV-VIII)	Listy obecności	Dyrektor szkoły nauczyciele I/2019
----	---	-----------------------	--------------------------------	--------	---	------	-----------	--	-----------------	------------------------------------

**GŁÓWNY NAJEGOWY**  
mgr Anna Zabczewska

**DYREKTOR**  
Gminnego Zespołu Osobalowego  
mgr Anna Bereda

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Bruskiego  
w P. 108 z o. z u  
mgr Aleksandra Kęstrawiec

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Gostycynie  
mgr Marek Sass

**GMINA GOSTYCYN**  
ul. Bydgoska 8, 89-520 Gostycyn  
tel. 52-3367310 fax 52-3367311  
NIP 561-14-94-399 REGON 092351110

**WÓJT**  
**GMINY GOSTYCYN**  
mgr Ireneusz Kucharski

